

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Herfølge Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|------------------------------------|
| Skolekode: 259020 | Skolens navn: Herfølge Friskole |
|----------------------|------------------------------------|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Flemming B. Olsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|-------------------------------|---|--------------------------|-------------------|
| 30-08-2018 | 4., 3., 6., 9., 5. | Matematik, dansk, samfundsfag | Humanistiske fag | Flemming B. Olsen |
| 13-12-2018 | 7., 2., 9., 8., 3., 6., 8. | Matematik, dansk, samfundsfag, biologi, fysik, historie, engelsk | Naturfag | Flemming B. Olsen |
| 31-01-2019 | 5., 4., 6., 7., 4., 1. | Tysk, matematiuk, dansk, billedkunst | Praktiske/musiske fag | Flemming B. Olsen |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

| |
|--|
| |
|--|

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

| |
|----|
| Ja |
|----|

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

| Navn | Adresse | Beløb i kroner |
|------|---------|----------------|
|------|---------|----------------|

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

19. Tilsynets sammenfatning

Generelt kan jeg sige om skolen. Der undervises på små hold og i små og intime klasselokaler. Der er i klasserne en god ro og koncentration, hvor elever ofte hjælper hinanden og får hurtig hjælp fra læreren, hvis der er brug for det. Kontakten mellem lærer og elev er tilsyneladende god og der bliver anvendt forskellige læremidler, herunder

pc, i undervisningen.

Den store didaktiske og faglige udfordring er, at skolen mangler plads og lokaler. Det indebærer, at forskellige undervisningsmetoder kan synes begrænset i nogle fag, selvom det kan afhjælpes af det store fælleslokale. De praktisk-musiske fag bliver udfordret af mangel på lokaler. Denne problematik har jeg snakket med Mette om, og hun har opstillet målpinde for fagene håndværk og design og madkundskab. Af disse målpinde fremgår det, at der undervises i musik i indskoling samt i temauger og musikuge, samt løbende i sprogfag. Håndværk og design er for en stor del af slutmålenes vedkommende indarbejdet i skolens andre fag. Som eksempel er billedkunst. Billedkunst har således flere undervisningstimer end undervisningsministeriets anbefalinger for faget. Og her arbejdes med design, håndværk-forarbejdning og materialer. Andre fag indarbejder ligeledes elementer af de praktisk-musiske fag. Et andet eksempel er temauger, hvor de praktisk-musiske fag inddrages. Slutmålene for madkundskab opnås over elevernes samlede skoleforløb. Det praksisrelaterede er for en stor dels vedkommende indeholdt i biologiundervisningen og finder sted i forbindelse med lejrskoler og emneugerne. Skolens indskoling har sammen med SFO en uge hvor de arbejder med "fra jord til bord".

Men der ligger, for mig at se, fortsat en udfordring i at skabe en kontinuerlig og systematisk faglig udvikling med progression i undervisningen i de praktisk-musiske fag.