

Herfølge Privatskoles mobbepædagogik

Mål:

På Herfølge Privatskole er det vigtigt, at børnene trives. Herfølge Privatskoles grundværdier er faglighed, tryghed og fællesskab. Børns indlæring forstyrres desuden af utryghed i fællesskabet. Trivsel betyder at alle – både i fællesskabet og individuelt – har mulighed for og lyst til at udvikle sin personlighed og sin faglighed samt udvikle sig følelsesmæssigt i trygge rammer. Det er de rammer, vi forsøger at skabe og opretholde.

På alle klassetrin skal der arbejdes med veldefinerede og alderssvarende problematikker indenfor digital dannelse. Der skal opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier og samtidigt styrke elevernes digitale dannelse, særligt ift. de etiske dilemmaer, de kan støde på, og på fornuftig færdsel i det digitale rum.

Afklaringer:

Mobning er når en person gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger eller udelukkes fra et socialt fællesskab.

Mobning kan udtrykke sig både direkte og forfølgende, men også indirekte og ekskluderende og er oftest et udtryk for, at magten er skævt fordelt mellem de involverede.

Digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Digital mobning adskiller sig fra den traditionelle mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til at forekomme i skolegården i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

Drilleri er derimod mere spontan og typisk enkeltstående handlinger, der måske vil afprøve grænser eller søger at skabe kontakt. Drilleri bliver et problem, når det bliver personligt og magtbalancen mellem parterne rykkes.

Hvad gør vi, hvis problemet opstår?

- Klasselæreren informeres ved enhver form for kendskab til dårlig trivsel.
- Klasselæreren tager ansvar for det følgende og vurderer først alvoren og afgør efterfølgende med teamet, hvad der videre skal ske.
- Klasselæreren arbejder med klassens trivsel og med at skabe et inkluderende fællesskab.
- Er der tale om mobning involveres skolens leder og forældre, samt de relevante medarbejdere.
- I særdeles voldsomme tilfælde kan skolen vælge at indkalde de implicerede elevs forældre og evt. inddrage skolepsykolog til støtte for en løsningsorienteret problembehandling.
- Ledelsen kan i yderste konsekvens vælge at bortvise en elev, hvis den målrettede indsats ikke hjælper.

Mobning er sjældent udelukkende et personligt problem, men skal ses i det sociale samspil i skolens forskellige fællesskaber.

Forebyggende tiltag i dagligdagen:

- Kontinuerligt arbejde med klassens fællesskab og elevernes sociale kompetencer.
- Drøftelse om elevernes trivsel i klasseteams og samtaler med det enkelte barn.
- Lytte til børnene og søge at skabe åbenhed, så børnene tør henvende sig til en voksen.
- Non-tolerance over for mobning – vi søger at reagere hurtigt på problemerne.
- Lære børnene at sige stop og respektere hinandens grænser.
- Undgå ekskluderende fællesskaber.
- At tale pænt til hinanden.
- Arbejde med brug af digitale medier, blandt andet ved at deltage i uge 6, landsdækkende trivselsdag og stop mob. Her arbejdes der med digitale spilleregler og forebyggelse af mobning.

Vi er en lille skole, og vores store styrke er, at alle kender alle. Vi kan derfor være tæt på det enkelte barn. Dette er en vigtig forudsætning for at skabe tryghed, forstå og stoppe konflikter og undgå at uoverensstemmelserne udvikler sig til mobning.