

Herfølge Privatskole
Tessebøllevej 18 C
4681 Herfølge
Att.: Skoleleder Mette Henningsen

30. april 2017

Tilsyn 2016-2017

Skolekode: 259 020

Skole: Herfølge Privatskole

Antal elever: 144

Antal lærere/pædagoger: 14, inklusiv skoleleder

Tilsynsførende: Lars Frank Jørgensen

Dato for tilsyn: 19. april 2017

Den 19. april 2017 aflagde jeg som skolens tilsynsførende Herfølge Privatskole det obligatoriske besøg i henhold til lov om friskoler og private grundskoler. Dagen begyndte med den traditionelle morgensang og fælles beskeder, herunder fødselsdagsang for to elev og velkomst til en ny elev. Så var dagen godt i gang.

I løbet af mit besøg fik jeg observeret undervisningen i alle klasser, af alle lærere og undervisningen primært i hovedfagene dansk, matematik og engelsk.

Besøget bekræftede de foregående års indtryk af, at Herfølge Privatskole er inde i en positiv udvikling med en stabil basis på elev-, medarbejder- og ledelsesniveau og tilfredsstillende resultater inden for faglighed og trivsel.

Siden sidste besøg har skolen revideret sin "Visions- og handlingsplan", nu gældende fra 2016-2021. Revisionen har efter min opfattelse tilført planen noget positivt og fremstår nu med en mere konkret og målrettet linje for udviklingen af skolen.

Som ansvarshavende for det pædagogiske tilsyn skal man have et særligt blik for en række bestemte parametre, som vil blive uddybet nedenfor.

Om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med hvad, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Herfølge Privatskole arbejder for at være en lokalt forankret friskole, der tilbyder et alternativ til folkeskolen, men samtidigt lægger vægt på elevernes trivsel og faglighed. Skolens fagrække og øvrige opbygning er derfor organiseret som svarende til en folkeskole.

Om elevernes standpunkt primært i dansk, matematik og engelsk holder et tilfredsstillende niveau.

Ved at følge undervisningen på en ganske almindelig dag får jeg som tilsynsførende et indtryk af, at eleverne præsterer på et tilfredsstillende niveau. Det faglige niveau i undervisningen udviser på dagen en ændring i positiv retning, og eleverne synes at trives med de faglige udfordringer.

Analyseres officiel tilgængelig statistik som fx afgangsprøverne, ses overvejende samme billede. Afgangsprøverne fra 2015-2016 er de senest aflagte prøver, og karaktererne ved disse prøver udviser dog et lavt

niveau. For at analysere tallene yderligere inddrages Undervisningsministeriets statistisk beregnede forventninger til elevernes præstationer baseret på deres individuelle baggrunde, kaldet den socioøkonomiske reference. Ud fra denne analyse har skolen ikke været i stand til at løfte netop denne årgang elevers faglighed tilstrækkeligt.

Der skal gøres opmærksom på, at på en skole med få elever til eksamen vil gennemsnittet af resultaterne være let påvirket af særlige forhold eller af enkelte elever, som har særlige udfordringer.

Sammenholdes resultatet fra 2015-2016 med resultater fra foregående år, viser de foregående års resultater pæne karakterer og pæn overensstemmelse med de faktisk opnåede karakterer og den socioøkonomiske reference. Året 2015-2016 har i den seneste årrække således været et enkeltstående tilfælde, hvilket får mig til at konkludere, at undervisningen på Herfølge Privatskole holder et tilfredsstillende fagligt niveau.

I den daglige undervisning arbejdes der med evaluering og feedback til eleverne, men skolens evalueringskultur fremstår ikke tydeligt. Da evaluering og feedback ifølge nyeste forskning har en stor effekt på elevernes læring kunne dette område med fordel udvikles eller tydeliggøres, både i hverdagen og på skolens hjemmeside.

Om skolens mål harmonerer med Fælles Mål i folkeskolen, om der er sammenhæng mellem skolens mål og skolens planer for undervisningen, og om der inddrages relevante elementer for fagene i undervisningen.

Skolen anvender Undervisningsministeriets Fælles Mål i alle fag. Undervisningsmaterialerne er materialer fra større danske forlag, og der anvendes i udstrakt grad it-baserede undervisningsmaterialer, hvilket gøres muligt gennem skolens politik om, at alle elever fra 4. klasse skal medbringe egen pc. Dette udvides i 2017-2018 til også at gælde 3. klasse. Skolen leverer de nødvendige programmer for at afvikle undervisningen i de enkelte fag.

Indholdsmæssigt oplever jeg en undervisning, som også ville kunne ses i folkeskolen, hvilket en friskole skal leve op til.

Om hvordan undervisningen er organiseret, samt rammerne herfor og arbejdsformerne, og om der er en differentiering af undervisningen i forhold til den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Skolens klassestørrelser giver gode muligheder for at tilpasse opgaverne i forhold til den enkelte elev. Der anvendes varierede undervisningsformer i enkelte undervisningssituationer, men de begrænsede fysiske rammer levner ikke meget plads til stor variation. Dette kunne måske være et fælles udviklingsprojekt i den samlede personalegruppe.

For at udvikle elevernes læsekompetencer er der hver morgen et 15 minutters læsebånd, hvor eleverne læser individuelt. Dette afvikles flot disciplineret, hvilket også er nødvendigt for at opnå en tilstrækkelig grad af fordybelse og dermed træning af den enkelte elevs læsekompetencer.

I løbet af skoleåret indlægges fire temauger, hvor forskellige fagligheder er i fokus afpasset de enkelte klassetrin. Der er en sproguge, en musisk uge med kunst, musical og foto/medier, en uge med koloni for indskolingen og skriftlighed for mellemtrin/udskoling og en værkstedsuge til afslutning af skoleåret.

Ud over koloniturene i indskolingen er der lejrskole for 5. klasse, som i år går til Bornholm og udlandstur i maj for 7. klasse, hvor målet er Budapest.

Skolen arbejder målrettet på at styrke sit beredskab inden for inklusion, og således har en medarbejder været på efteruddannelse i AKT-problematikker – adfærd, kontakt og trivsel – og denne medarbejder indgår jævnligt i klassemøder, når der er trivselsspørgsmål på dagsordenen.

Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene, og om skolen arbejder for at sikre den enkelte elevs mulighed for alsidig personlig udvikling.

Skolen skal hvert tredje år revidere sin undervisningsmiljøvurdering og offentliggøre resultaterne på skolens hjemmeside. I 2017 var det tid til en ny undersøgelse, og eleverne blev spurgt i februar med en svarprocent på 45 % for 4.-6. klassetrin og 87 % for 7.-9. klassetrin. Resultatet viste, at der generelt er høj trivsel blandt de deltagende elever, og hvor der er enkelte opmærksomhedspunkter, har ledelsen allerede fokus på dette. Skolen har i sin praksis en medinddragende tilgang til eleverne, men måske er det en idé at inddrage eleverne i evalueringen af undervisningsmiljøvurderingen.

Sammenfattende vil jeg sige, at dette arbejde og de arbejdsmonstrer det repræsenterer, kan jeg genfinde i mine observationer. Jeg må derfor konkludere, at skolen i sin grundholdning arbejder på at ruste eleverne til at indgå i et demokratisk samfund.

Sammenfatning

Bekendtgørelsen vedrørende tilsyn på privatskoler er under revision og der forventes mere præcist beskrevne rammer for den tilsynsførendes observationer. Fx skal den tilsynsførende i fremtiden spørge til, om skolen modtager større økonomiske donationer for at tydeliggøre eventuelle bagvedliggende interesser i skolens drift. Dette er ikke tilfældet for skolen. Næste tilsynsrapport kan også se ret anderledes ud i sin opbygning, da der forventes en elektronisk skabelon, som skal følges.

Efter dette års tilsynsbesøg kan jeg konkludere, at Herfølge Privatskolen udvikler sig i en god retning og kan betegnes som en i traditionel og positiv forstand almindelig privatskole, hvor eleverne trives og modtager en undervisning, der ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Med venlig hilsen

Lars Frank Jørgensen
Udviklingskonsulent