

Herfølge Privatskole
Tessebøllevvej 18 C
4681 Herfølge
Att.: Skoleleder Mette Henningsen

25. april 2015

Tilsyn 2014-2015

Skolekode: 259 020

Skole: Herfølge Privatskole

Antal elever: 130

Antal lærere/pædagoger: 14, inklusiv skoleleder

Tilsynsførende: Lars Frank Jørgensen

Dato for tilsyn: 15. april 2015

Besøget 15. april 2015 var mit tredje besøg på Herfølge Privatskole efter at være begyndt som skolens tilsynsførende i 2013.

Denne gang som ved foregående besøg var tilsynet bygget op efter "walk through" princippet, og jeg havde således lejlighed til at overvære undervisningen i alle klasser op til flere gange, tale med alle lærere til stede på denne dag samt tale med flere af eleverne.

Desværre var skolen præget af at mangle tre lærere denne dag på grund af fx sygdom. Det er et forholdsmæssigt stort fravær for en skole af Herfølge Privatskoles størrelse, men skolen løste udfordringen tilfredsstillende ved hjælp af to tilkaldte vikarer og det faste personale.

Dagen begyndte med den traditionelle morgensang og fælles beskeder, herunder fødselsdagssang for en elev. Herefter havde alle klasser læsebånd 20 minutter, hvilket er et fast punkt hver morgen for at styrke læseniveauet. Læsning er fra forskningens side peget på som en af de vigtigste kompetencer for læring i alle fag.

Følgende undervisningssituationer blev overværet:

0. klasse

På baggrund af en aktuel situation for en af klassen elever arbejdede klassen med emnet sorg og begravelse. Ud fra tegninger af egne oplevede situationer og en kort film af en begravelse havde klassen en dialog om emnet og egne oplevelser.

1. klasse

Billedkunst: Klassen arbejdede med pomponer og broderi af eget navn. Enkelte elever arbejdede med læsning eller matematik for ikke at spille tid med at vente på hjælp fra lærer. Senere overværede jeg matematik, hvor eleverne individuelt trænede subtraktion.

2. klasse

Natur/teknologi: Klassen arbejdede med emnet vand. På skift læste eleverne højt om vand fra kopiark fra en grundbog til natur/teknologi, og indholdet blev sat i relation til egne erfaringer. Skolen har ikke faciliteter til praktisk undervisning eller direkte laboratorieundervisning i faget. Det bør overvejes, hvordan

fysik/kemi-lokalet i højere grad kan inddrages, så den eksperimenterende tilgang til emner i højere grad kan indgå. Senere skulle eleverne træne diktat og besøge Herfølge Bibliotek.

3. klasse

Historie: Fælles gennemgang på klasseniveau af landsbyen i jernalderen ud fra illustration i historiebogen. Før den egentlige undervisning kunne begynde, var det nødvendigt at få løst en social konflikt fra frikvarteret.

4. klasse

Natur/teknologi: Klassen havde vikar og arbejdede individuelt med at fremstille en præsentation af selvvalgt emne eller spillede spil på iPad med relation til faget.

5. klasse

Tysk: Eleverne arbejdede individuelt med grammatiske skriftlige øvelser med fokus på modalverber.

6. klasse

Dansk: Klassen diskuterede et læst uddrag af romanen "Jeg er William" skrevet Fupz Aakeson. Derefter selvstændig læsning i roman eller træning af diktat.

7. klasse

Tysk: Ud fra en læst tekst skrev eleverne gruppevis dialogen til et rollespil, hvor en teenager kom for sent hjem og havde et efterfølgende skænderi med sine forældre.

8.

Samfundsfag: Klassen blev sat i gang med et gruppearbejde om emnet "fedme contra madspild". Arbejdet skulle rumme definitioner på fedme, madspild og de samfundsrelaterede konsekvenser.

9. klasse

Matematik: Eleverne arbejdede individuelt eller gruppevis med matematiske modelleringsopgaver fra grundbogen, fx emballage, bilkøb og tagrender.

Ved samtale med skoleleder blev oplyst følgende:

- Skolen har udvidet, så der nu er klasser på alle trin, hvilket har øget elevgrundlaget fra 106 ved sidste besøg i december 2013 til 130 dags dato. Som følge heraf måtte personalet også udvides fra 10 til 14, hvilket skete allerede i december 2013 for at være gearet til opnormeringen.
- Skolens SFO-tilbud synes at være attraktivt, og cirka 90 % af eleverne fra 0.-3. klasse benytter tilbuddet.
- Skolen havde allerede indarbejdet flere af de nye undervisningstiltag, som fulgte med skolereformen fra august 2014.
 - Tidlig sprogstart: Engelsk tilbydes fra 1. klasse, tysk fra 3. klasse og fra dette skoleår spansk fra 7. klasse. Det tredje sprogfag er obligatorisk fra i år og erstatter et tilbud om valgfag.
 - Lektiecaféen er i indskolingen tilknyttet SFO'en, på mellemtrinnet er det en obligatorisk del elevernes skema, og udbydes ikke i udskolingen. De ældste elever vil dog altid kunne få hjælp om nødvendigt af læreren i mellemtrinnets lektiecafé.
 - Den it-støttede undervisning har gode vilkår i kraft af eleverne fra 4. klasses trin medbringer deres egen pc. Skolen har købt licens til at installere en Office-pakke på alle elevers pc'er. Herudover råder skolen over et classesæt af iPads. Denne samlede løsning giver stor

fleksibilitet i tilgangen og anvendelsen af it. Således deltager 9. årgang i år i den netbaserede afgangsprøve i matematik.

- Fra næste skoleår udvides idrætsundervisningen til også at gælde i overbygningen, da idræt indgår som prøvefag på 9. årgang. Skolen har købt yderligere haltid i Herfølge Hallen.

På baggrund af mit besøg vil jeg anbefale, at skolen udvikler og tydeliggør sin evalueringskultur, så elevernes læring og progression tydeliggøres.

Ud fra mine samtaler med flere af eleverne i løbet af dagen er det mit indtryk, at eleverne trives på skolen og modtager en undervisning, der ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Med venlig hilsen

Lars Frank Jørgensen
Udviklingskonsulent